Zespół Szkół   
Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich im. Władysława Grabskiego w Łodzi

Program Wychowawczo-Profilaktyczny rok szkolny 2024/2025

**”*Życie powinno się przeżyć w sposób twórczy,***

***w przeciwnym bowiem razie nie miałoby sensu”***

***Eurypides***

1.WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły   
w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych   
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania   
z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych   
z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,   
z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023-2024,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj. koncepcja funkcjonowania   
  i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły tj. organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały opracowane przez Zespół Wychowawczy w składzie:

* koordynator mgr D. Awgul
* mgr A. Drożdż
* mgr A. Celeban
* mgr J. Adamczewska
* mgr A. Żukowska

2. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie   
i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie   
i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją naszej szkoły jest wykreowanie ucznia na człowieka, którego cechować będzie:

* kultura osobista, zachowanie się z godnością i szacunkiem;
* dbałość o rozwój fizyczny i zdrowy styl życia;
* pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość;
* umiejętne nawiązywanie poprawnych kontaktów interpersonalnych, współdziałanie zgodnie z zasadą „fair play”;
* odpowiedzialność za drugiego człowieka;
* wrażliwość na krzywdę innych ludzi, biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów;
* wiara we własne siły;
* dążenie do budowania więzi między pokoleniami;
* tolerancja i szacunek wobec różnych narodów, ras, wyznawców różnych religii, ludzi o innych poglądach;
* miłość do Ojczyzny, poznanie jej historii, kultury i tradycji, poszanowanie dziedzictwa narodowego, godne reprezentowanie kraju;
* idea integracji europejskiej i miejsce Polski w zjednoczonej Europie;
* szacunek do pracy, rzetelność, przedsiębiorczość, aktywność społeczna;
* uświadomienie, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej;
* umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek do przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic;
* uświadomienie wpływu nauki i techniki na poziom życia ludzi;
* odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych;
* wrażliwość estetyczna w odniesieniu do sztuki i rzeczy pięknych;
* zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwania jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek do prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem.

3. WIZJA

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

* panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
* uczeń jest kulturalny; okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego go świata;
* rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości dziecka, pedagodzy współdziałają i wspierają rodziców w procesie wychowawczym, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji związanych   
  z dalszą karierą zawodową;
* nauczyciele cieszą się autorytetem zarówno wśród uczniów jak i rodziców, wspierają młodzież w jej rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów, rozwijają zainteresowania;
* dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę, wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje konflikty.

4. PODSTAWA PRAWNA

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).**
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut
* Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.  
    
  **Ponadto wykorzystano:**
* Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf>)
* Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 *(*[*https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf*](https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf)*)*

5. CELE WYCHOWAWCZE

1. W wymiarze intelektualnym:

* umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego zainteresowań i uzdolnień;
* kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy;
* kształtowanie umiejętności spostrzegania i kojarzenia;
* kształcenie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu i społeczności międzynarodowej.

1. W wymiarze moralno-społecznym:

* wpajanie wartości uniwersalnych;
* kształtowanie wrażliwości uczuciowej;
* kształtowanie postawy wzajemnego poszanowania;
* kształcenie umiejętności współżycia w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w społeczności lokalnej i państwowej.

1. W wymiarze zdrowotnym:

* wychowanie do bezpiecznego i zdrowego stylu życia;
* kształcenie sprawności fizycznej;
* kształcenie umiejętności korzystania z mediów;
* rozwijanie zainteresowań jako alternatywa do zagrożeń.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego,   
  a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych   
  i profilaktycznych szkoły).

**7. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Jesteśmy szkołą zawodową kształcącą młodzież w zawodach: technik ekonomista, technik rachunkowości, technik hotelarstwa, technik organizacji turystyki oraz technik eksploatacji portów i terminali. Kierunki kształcenia wymagają od uczniów umiejętności komunikacyjnych, dobrze ukształtowanych kompetencji społecznych, tolerancji   
i odpowiedzialności.

Uczniowie nasi pochodzą z różnych środowisk, w tym z rodzin z różnym typem dysfunkcji. Znacząca część młodzieży wychowuje się w rodzinach zastępczych, domach dziecka i ośrodkach socjoterapeutycznych. Rodziny te, jak również uczniowie, wymagają większej troski, wsparcia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa społecznego oraz emocjonalnego.

**8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Dyrektor szkoły,
2. Rada pedagogiczna,
3. Nauczyciele,
4. Wychowawcy klas,
5. Zespół wychowawców,
6. Pedagog specjalny,
7. Pedagog szkolny/psycholog,
8. Rodzice,
9. Samorząd uczniowski.

**9.W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
* stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach I diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy w arkuszu sytuacji wychowawczej klas | Wychowawcy | Wrzesień 2024 r. |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. | Nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej. | Wychowawcy, pedagog szkolny | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą frekwencję. | Wychowawcy,  Zespół wychowawczy | Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. | Koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy, | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
|  | Wsparcie nauczycieli i rodziców w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. | Pedagog specjalny | Adekwatnie do potrzeb |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.  Powołanie Rady Wolontariatu.  Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu. | Samorząd Uczniowski | Październik 2024 r. |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. | Koordynatorzy wycieczek,  wychowawcy | Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Wycieczki zagraniczne. | Wychowawcy podczas g. z wychowawcą,  nauczyciele, | Zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawcy opracowanym do 30.09.24. |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Pedagog szkolny,  wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga do 26.09.24. |
| Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami | Podczas g. wychowawczych organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych. | Pedagog specjalny,  wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców |
| Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych | Mediacje rówieśnicze.  Pogadanki z pedagogiem szkolnym.  Zajęcia z zakresu etyki i moralności. | Pedagog szkolny,  Pedagog specjalny | Adekwatnie do potrzeb |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.  Prelekcje dla rodziców na temat zdrowego stylu życia dziecka w wieku szkolnym (prezentowane treści podczas zebrań z rodzicami oraz na stronie szkoły) | Nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, zespół wychowawczy | Zebrania z rodzicami: styczeń, kwiecień, czerwiec. |
|  | Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej | Wychowawcy,  Zespół wychowawczy | Zebrania z rodzicami oraz w indywidualnym kontakcie w razie potrzeb. |
| **SPOŁECZNA** | Realizowanie wśród uczniów oraz rodziców rekomendowanych programów przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii i Alkoholizmowi określonych w przepisach wydanych na podstawie art.7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. | Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.  Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.  Zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.  Udział w miejskim programie przeciwdziałaniu alkoholizmowi i narkomanii poprzez zorganizowanie konkursu z nagrodami dla uczniów. | Pedagog szkolny | W bieżącej pracy pedagoga i w razie potrzeb. |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy, pedagodzy | Klasy pierwsze – wrzesień 2024.  Na bieżąco w pozostałych oddziałach |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji  Szkolenie uczniów z zakresu udzielania I pomocy przedmedycznej | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Warsztaty szkolne | Pedagog szkolny  Opiekun samorządu  Pielęgniarka szkolna | Zgodnie z harmonogramem pracy Samorządu Uczniowskiego oraz planu pracy wychowawczej  Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.  Według kalendarza lekcji wychowawczych |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | Nauczyciele biologii | Marzec/kwiecień |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty prowadzone przez pracodawców, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.  Dzień Zawodowca. | Zespół przedmiotów zawodowych,  Kierownik kształcenia praktycznego. | Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | Wicedyrektor,  Wychowawcy,  Pedagodzy.  W ramach godzin dostępności. | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli  Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny |
| Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności | Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności | Zespół wychowawczy | Według potrzeb wynikających z bieżącej pracy szkoły |
| Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich | Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.  Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.  Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny | Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok |
| Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole | Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.  Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.  Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. | Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów |
| Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich | Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.  Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.  Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich. | Dyrektor szkoły  Przewodniczący zespołu ds. Standarów Ochrony Małoletnich | Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | Pedagog szkolny | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
|  | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | Psycholog szkolny  wychowawca | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
|  | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Obóz integracyjny  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | Pedagog szkolny | W razie potrzeb  zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. | Wychowawcy klas | Z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. | Wychowawca, psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
| Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | Wychowawcy | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| **RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCU CYFROWYCH UCZNIÓW** | Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także wszystkich rodziców | Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia | Pedagog szkolny  Nauczyciel informatyki | Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez |
| Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie | Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.  Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań. | Nauczyciele przedmiotowi  Bibliotekarz szkolny | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci | Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.  Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. | Koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji | Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.  Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. | Szkolenie w zespołach  Nauczyciel informatyki  nauczyciele przedmiotowi | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |

1. **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – wzmacnianie poczucia własnej wartości.**Treści przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie realizowane będą przez specjalistów, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, pielęgniarkę szkolną, nauczycieli przedmiotów prawa, doradców zawodowych, wychowawców podczas godzin wychowawczych oraz pedagogów podczas zajęć profilaktycznych.

Zakres tematów:1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka poprzez: okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.  
2. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny poprzez: pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania, pokonywanie trudności okresu dorastania.   
3. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami.   
4. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć.   
5. Rozwiązywanie problemów.   
6. Pozyskiwanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości.   
7. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności.   
8. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.   
9. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny.   
10. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.   
11. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

1. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Monitoring Programu Wychowawczo- Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wicedyrektorów, kierownika kształcenia praktycznego, pedagoga, psychologa, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników.   
Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest systematycznej ewaluacji   
i jest modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring   
i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

**Narzędzia monitorujące**:

* obserwacja zachowań uczniów, aktywności;
* dyskusje z uczniami i z rodzicami;
* analiza wytworów uczniów;
* dokumentów szkolnych;
* wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, pracodawcami, przedstawicielami instytucji.

**Narzędzia ewaluacyjne:**

* informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców (ankiety, rozmowy, notatki);
* sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych;
* informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami;
* informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi;
* sprawozdania opiekunów kół i przewodniczących zespołów przedmiotowych   
  i zadaniowych;
* wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców);
* obserwacja i ocena zachowań.

1. **Przykładowe obszary tematyki zajęć z wychowawcą:**

Zdrowie, samopoczucie, uzależnienia behawioralne, radzenie sobie ze stresem, integracja zespołu uczniowskiego - świadome wzmacnianie zespołów rówieśniczych. Zadaniem wychowawcy jest pomoc uczniom w budowaniu poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności klasy szkolnej poprzez kultywowanie zwyczajów klasowych i promowanie działań wzmacniających więź i dobrą atmosferę. Tematyka musi być zgodna z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.

**Np.:**

Współdziałanie w grupie:

1. Zasady savoir-vivre a życie w społeczności szkolnej.   
2. Kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.   
3. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.   
4. Kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem.   
5. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, blogów itp.?   
6. Znaczenie niewerbalnych zachowań podczas rozmowy.   
7. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.   
8. Kształtowanie umiejętności właściwego porozumiewania się.   
9. Bariery komunikacyjne w mojej klasie.   
10. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.   
11. Przejawem czego jest wulgaryzm?   
12. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.   
13. Złość, agresja, przemoc. Jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać?   
14. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.   
15. Co rozumiemy przez dobre wychowanie? Burza mózgów   
16. Czy dobre wychowanie wzbudza respekt we współczesnym społeczeństwie? Dyskusja   
17. Życzliwość i szacunek –podstawowe elementy kultury osobistej.   
18. Jak wzbudzać sympatię zarówno wśród rówieśników jak i osób dorosłych?   
19. My jako klasa. Relacja uczeń – uczeń.   
20. Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.   
21. Wspólne ustalenie celów i reguł panujących w klasie.   
22. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego itp.   
23. Rola społeczności klasowej w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.   
24. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.   
25. Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie, szkole? Zwrócenie uwagi na problemy i obawy uczniów. 26. Czy warto się wyróżniać? Kształtowanie modelu wzorowego ucznia.   
27. Dlaczego uczniowie wzorowi nie są akceptowani przez klasę?   
28. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im ( lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)   
29. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.   
30. Odwaga mówienia: „nie” w grupie.   
31. Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie?   
32. Konflikty w klasie– jego negatywne i pozytywne aspekty.   
33. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów .   
34. Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych.   
35. Tolerancja a nasze uprzedzenia i stereotypy myślowe.   
36. Granice tolerancji. Kiedy należy zacząć protestować?   
37. Co to znaczy być asertywnym?   
38. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.   
39. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.   
40. Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk. Czy temperament ma wpływ na kontakty z ludźmi? 41. Nasz pierwszy bal. Poznanie zasad savoir-vivre obowiązujących na studniówce.   
42. Przygotowanie do balu maturalnego. Obowiązki, podział ról   
43. Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie. Pożegnanie ze szkołą.

Wychowanie patriotyczne i życie obywatelskie:  
   
1. Moja mała ojczyzna. Walory krajoznawcze i turystyczne swojego regionu.   
2. (Wirtualna) Wycieczka po Nowym Sączu. Poznajemy miasto, w którym się kształcimy.   
3. Poznawanie własnej miejscowości i okolic z uwzględnieniem zabytków sztuki, architektury i pomników przyrody.   
4. Zwrócenie uwagi na miejsca pamięci narodowej w naszym regionie.   
5. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?   
6. Problemy ekologiczne mojego regionu.   
7. „Bóg, Honor, Ojczyzna” Niemodne słowa?   
8. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?   
9. Model współczesnego Polaka.   
10. Jaką wartość mają dla mnie rocznice narodowe?   
11. Rola Kościoła w dziejach narodu polskiego.   
12. Zachęcanie uczniów do kultywowania tradycji narodowych, rozwijania tożsamości narodowej i pamiętania o istotnych datach w naszej historii.   
13. Uzmysłowienie uczniom wartości chrześcijańskich i konieczności ich kultywowania oraz kształtowania wewnętrznego bogactwa duchowego.   
14. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez zachęcanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych, kultywowanie ceremoniału szkolnego i poszanowanie symboli narodowych.   
15. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw człowieka, Praw Dziecka i Karty Praw Rodziny.   
16. Ja, jako obywatel. Moje prawa i obowiązki.   
17. Zapoznanie uczniów z prawami i powinnościami obywatelskimi.   
18. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?   
19. Moje prawa a odpowiedzialność.   
20. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.   
21. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej -problem kradzieży i wandalizmu.   
  
Metodyka pracy umysłowej a obowiązek szkolny i rozwój kulturalny:   
  
1. Dlaczego warto się uczyć?   
2. Warunki w jakich się uczymy i sposoby uczenia się.   
3. Zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia   
4. Jak uczyć się efektywnie.   
5. Nauka i wiedza jako wartości same w sobie.   
6. Czy nauka i wiedza to wartości, które doceniam?   
7. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.   
8. Wykształcenie a kultura.   
9. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".   
10. Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań.   
11. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.   
12. Jak pomóc kolegom osiągającym słabe wyniki w nauce?   
13. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów w zależności od możliwości i potrzeb.   
14. Niepowodzenia szkolne to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?   
15. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.   
16. Przyczyny niepowodzeń w nauce.   
17. Planowanie własnego rozwoju.   
18. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?   
19. Wybór przedmiotów na egzamin maturalny i na studia.   
20. Zapoznanie uczniów z regulaminem matur.   
21. Jak wypełnić deklarację maturalną?   
22. Już wkrótce matura czyli jak dobrze przygotować się do egzaminu dojrzałości.   
23. Przed maturą próbną. Sposoby kodowania prac maturalnych.   
24. Zapoznanie z systemami rekrutacji na wyższe uczelnie.   
25. Matura i co dalej? Planowanie dalszej drogi kształcenia.   
26. Jak gospodarować czasem przeznaczonym na naukę a czasem wolnym?   
27. Przyczyny i skutki wagarów.   
28. Wagary przyczyną słabych wyników w nauce.   
29. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu absencji na proces zdobywania wiedzy.   
30. Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z dóbr kulturalnych.   
31. Rozbudzanie wśród młodzieży potrzeby korzystania z dóbr kultury (teatr, opera, muzeum…)   
32. Co polecasz? Prezentacja ulubionej książki, filmu itp.   
33. Promowanie czytelnictwa.   
  
Zagrożenia i profilaktyka:   
  
1. Czynniki ryzyka we współczesnym świecie.   
2. Mechanizm powstawania uzależnień.   
3. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.   
4. Niebezpieczne nałogi -nikotyna, alkohol, narkotyki.   
5. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków bądź innych środków odurzających.   
6. Alkohol, narkotyki, dopalacze, palenie papierosów i co dalej?   
7. Dopalacze – nowa pułapka współczesnego człowieka.   
8. Przeciwdziałanie narkomanii.   
9. Walka z dopalaczami i narkotykami.   
10. Nałogi – sposób oderwania się od rzeczywistości   
11. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów.   
12. Uzależnienia - manipulowanie świadomością.   
13. Człowiek twórczy a używki.   
14. Czy papieros i alkohol to oznaki dorosłości?   
15. Imprezy, przyjęcia, spotkania a alkohol.   
16. Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka? ;   
17. Dlaczego Internet warto zamienić od czasu do czasu np. dobrą książką?   
18. Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.   
19. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.   
20. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.   
21. Subkultury. Czy można się z nimi integrować?   
22. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się zagrożeniom   
23. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych ( uzależnienia, sekty, subkultury, choroby)   
24. Jak radzić sobie z manipulacją polityczno- gospodarczą ( rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)   
25. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.   
26. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej w konfrontacji z wartościami propagowanymi przez media. 27. Czy powinniśmy bezkrytycznie czytać prasę młodzieżową?   
28. Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje.   
29. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.   
  
Zdrowie fizyczne i psychiczne:   
  
1. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.   
2. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.   
3. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej w celu utrzymania dobrej kondycji i samopoczucia.   
4. Propagowanie turystyki.   
5. Kształtowanie umiejętności dbania o własny wygląd, higienę, ład i porządek otoczenia.   
6. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?   
7. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.   
8. mądrej diecie – jak zadbać o siebie?   
9. Zdrowe odżywianie a odchudzanie się?   
10. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z podjęcia niewłaściwych metod odchudzania.   
11. Anoreksja i bulimia. Skąd się biorą i jak im zapobiegać?   
12. Szkodliwość lekomanii.   
13. Napoje energetyzujące – mity i prawda na ich temat.   
14. Najważniejsze symptomy przemęczenia i stresu.   
15. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.   
16. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.   
17. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.   
18. Przyczyny i objawy nerwic.   
  
Pełnienie ról społecznych:   
  
1. Jednostka a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?   
2. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźctwa.   
3. Kultury innych narodów. Lekcja tolerancji   
4. Wyczulenie uczniów na potrzeby drugiego człowieka.   
5. Rozbudzanie w uczniach wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych.   
6. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.   
7. „Więcej jest szczęścia w dawaniu niż braniu”. Praca wolontariusza.   
8. Jak zostać wolontariuszem? (Można zorganizować spotkanie z opiekunem i przedstawicielami szkolnego koła wolontariuszy)   
9. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.   
10. Rodzaje organizacji charytatywnych działających w naszym kraju, regionie.   
11. Mój stosunek do zwierząt.   
12. Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie przyrody.   
13. Zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska.   
14. Wpływ środowiska na nasze zdrowie i samopoczucie.   
  
Relacje interpersonalne:  
  
1. Znaczenie pojęć: koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość. Różnice między nimi.   
2. Sztuka przyjaźni.   
3. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.   
4. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.   
5. Mój ideał miłości.   
6. Zauroczenie, fascynacja, zazdrość, zakochanie – cechy charakterystyczne dla związków młodzieńczych.   
7. Kochać i być kochanym – jak to osiągnąć?   
8. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.   
9. Rodzina w życiu człowieka.   
10. Fazy miłości i małżeństwa.   
11. Narzeczeństwo –czas poznawania się.   
12. Uświadomienie znaczenia okresu narzeczeństwa, w którym młodzi ludzie uczą się tolerancji, wymiany poglądów i wzajemnego szacunku.   
13. Miłość i odpowiedzialność.   
14. Ochrona życia poczętego.   
15. Rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej.   
16. Uzmysłowienie uczniowi odpowiedzialności za życie własne, partnera i dziecka.   
17. Jaka powinna być szczęśliwa rodzina?   
18. Co to znaczy być szczęśliwym?   
19. Próba określenia elementów warunkujących szczęście w rodzinie i dobre wychowanie.   
20. Czy rodzice powinni karać swoje dzieci?   
21. Kłamstwo a szczerość w związku.   
22. Jak uniknąć toksycznych związków?   
23. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.   
24. Ludzie którym ufam. Autorytety.   
25. Autorytet rodziców a samodzielność dzieci.   
26. Tolerancja, zrozumienie, czas spędzony razem.   
27. Uświadomienie uczniom roli rodziny w życiu człowieka jako podstawowego źródła miłości i bezpieczeństwa.   
28. Kształtowanie poprawnych stosunków między rodzicami a dziećmi.   
29. Konflikty pokoleniowe.   
30. Dyskusja, negocjacje, kompromis w relacjach: rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.   
31. Przemoc w rodzinie. Na czym polega i czy łatwo o niej mówić?   
32. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.   
33. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przemocy w rodzinie. Wybrane zagadnienia prawne.   
  
Doradztwo zawodowe:  
  
1. Jak prawidłowo wybrać zawód? Zainteresowania, kariera czy pieniądze?   
2. Moje plany na przyszłość.   
3. Wycieczka na wyższą uczelnię.   
4. Wycieczka do zakładu pracy.   
5. Perspektywy pracy w krajach UE.   
6. Uświadomienie uczniom znaczenia prawidłowego wyboru zawodu.   
7. Uświadomienie uczniom ich własnych predyspozycji i zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań.   
8. Zapoznanie z wybranymi grupami zawodowymi.   
9. Zapoznanie z rynkiem pracy i perspektywami na przyszłość.   
10. Zachęcanie uczniów do kreatywności, inicjatywy i otwartości na pracę zarówno w kraju jak i w krajach UE.   
11. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej.   
12. Określenie niezbędnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania danego zawodu.   
13. Pasja a sukces zawodowy.   
14. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.   
15. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.   
16. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.

*Praca zespołowa dzieli zadanie i zwielokrotnia sukces,  
dlatego zapraszamy do współpracy   
rodziców, uczniów i wszystkich pracowników szkoły.*

*Zespół wychowawczy.*